

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Университетский лицей»

**Программа дополнительного (углубленного) изучения
предметов различных профилей обучения
в МОУ «Университетский лицей»
2021-2025 гг.**

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО (УГЛУБЛЁННОГО) ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	4
ЦЕЛИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО (УГЛУБЛЁННОГО) ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	5
Задачи системы дополнительного (углублённого) изучения предметов различных профилей обучения:	6
ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ (УГЛУБЛЁННОМУ) ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	8
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАДРОВЫЙ СОСТАВ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	15
НЕЗАВИСИМАЯ ДИАГНОСТИКА	18
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	19
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21

Введение

Настоящая Программа дополнительного (углублённого) изучения предметов различных профилей обучения в МОУ «Университетский лицей» составлена в соответствии с «Концепцией проведения анализа системы современного профильного обучения на уровне среднего общего образования», мониторинга по организации обучения в лицее, в котором изучение предметов различных профилей реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В МОУ «Университетский лицей» предлагается 2 направления профилей, рекомендуемых ФГОС и ориентированных на разные сферы деятельности: естественно - научный, и социально-экономический. Эти профили обучения почти в равных долях востребованы у обучающихся, наиболее всего востребован естественно-научный профиль (у 63% обучающихся). При реализации дополнительного (углублённого) изучения предметов различных профилей обучения используется внутришкольная модель.

В сфере образования постоянно происходят перемены, связанные, прежде всего, с изменениями в обществе. Чтобы подготовить специализированные кадры, система образования развивается и совершенствуется, соответствуя интересам общества и государства. В образовательных организациях вводится профильное обучение, представляющее собой систему специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию учащихся старшей школы с учетом реальных потребностей рынка труда. Особые требования к организации образовательного процесса в старшей школе выдвигает ФГОС среднего общего образования. Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения. Данная система является многокомпонентной, поскольку организация профильных учебных процессов основывается на объединении усилий общеобразовательных организаций и высших учебных заведений. Поскольку число направлений профессиональной подготовки не имеет строгих ограничений, допустимым является его дополнение, нацеленное на решение потребностей конкретного региона.

Дополнительное (углублённое) изучение предметов различных профилей обучения – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» утверждено: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности». Согласно ч. 4 ст. 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации» профильное обучения – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы. Таким образом, Закон об «Образовании в РФ» законодательно закрепляет возможность ранней профилизации обучающихся. По сути, в рамках реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования предусматривается возможность углубленного изучения отдельных предметов с учетом образовательных потребностей обучающихся для подготовки к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного (углублённого) изучения предметов различных профилей обучения

Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения представлено следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
3. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г.);

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
6. Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» раздел 5 (с последующими изменениями);
9. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
12. Приказ Минобрнауки РФ от 22.01.2014 № 32 о правилах приема обучающихся в профильный класс.
13. **Санитарно-эпидемиологические правила** и нормативы **СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»**

Цели и дополнительного (углублённого) изучения предметов различных профилей обучения

Переход к дополнительному (углублённому) изучению предметов различных профилей обучения преследует следующие **основные цели**:

– обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи системы дополнительного (углублённого) изучения предметов различных профилей обучения:

- достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, поведения, прогнозирования;
- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

Реализация профильного обучения рассматривается как осуществление дифференциации образования, включающее:

- с психолого-педагогических позиций – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого учащегося;

- с социальных позиций – наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества;
- с методических позиций – построение новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения учащихся. В соответствии с п. 25 ст. 2 Закона «Об образовании в РФ» направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения, что позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», МОУ «Университетский лицей» обеспечивает реализацию следующих профилей обучения: естественно-научный – это физико – математическое направление и информатико – математическое направление; социально – экономический профиль.

Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных физических и математических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как физика, математика, информационные технологии, информатика, системный анализ, 3D-моделирование. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне

преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Описание и анализ современных подходов к дополнительному (углублённому) изучению предметов различных профилей обучения

В настоящее время МОУ «Университетский лицей реализует модель «Школа – ВУЗ» Интеграция образовательных ресурсов предполагает объединение и использование ресурсов общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, что актуализирует осуществление преемственности школьного и вузовского образования, использования в старших классах форм и методов обучения, характерных для высшего образования.

Быстрое изменение современного мира и потребностей общества требует от современного выпускника школы не просто определенного уровня знаний, но и дополнительной специальной подготовки для дальнейшего обучения на следующем этапе образовательного процесса. Таким образом, данный подход реализуется в концепции профильного обучения.

На сегодняшний день в лицее применяется внутришкольная модель организации профильного обучения. Внутришкольная модель организации профильного обучения позволяет школе самостоятельно выбирать количество профилей, которые она готова реализовать.

Предметная или межпредметная направленность профилей, уровень сложности, глубина и ширина предметных областей, степень теоретической и практической направленности обучения также являются выбором самого лицея, а за счёт увеличения числа элективных курсов предоставляет обучающимся возможность в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая разнообразные элективные курсы, поддерживающие конкретный профиль. Такая модель имеет некоторые определенные преимущества для образовательной организации и педагогов. Значительно упрощается координация работы и процесс согласования требований всех педагогов, участвующих в реализации профильного обучения. Экономия учебных часов и возможность организации поточной системы образования являются основными достоинствами для образовательной организации, выбирающей данную модель. Одним из преимуществ, которые предоставляет внутришкольная модель, является

возможность для учащихся получить профильное образование по месту жительства, в своем классе и со своими педагогами.

Наряду с достоинствами следует упомянуть и трудности в организации и реализации подобной модели профильного обучения. Университетский лицей должен быть обеспечен высококвалифицированным педагогическим составом, а также осуществлять качественный отбор обучающихся на профили, чтобы не допустить усреднения уровня преподавания.

МОУ «Университетский лицей» обеспечивает реализацию следующих профилей обучения:

1). естественно-научный – это физико – математическое направление и информатико – математическое направление; здесь идёт изучение предметов по углублённым программам – физика, математика (алгебра, геометрия, тригонометрия), информатика и ИКТ, программирование, Профильные спецкурсы проводятся специалистами вуза по физике, математике и информатике.

2). социально – экономический профиль: изучение по углублённым программам предметов: математика (алгебра, геометрия, тригонометрия), обществознание, иностранный язык. Отдельными предметами реализуются программы по праву и экономике. Профильные спецкурсы проводятся по математике, английскому языку, обществознанию учителями высшей категории, которые прошли переобучение в Высшей школе экономики (Москва).

Каждый профиль и каждое направление имеют свою образовательную программу. Утверждение образовательной программы Университетского лицея осуществляется в соответствии с Уставом лицея. То есть, примерная основная образовательная программа задает общие рамки, исходя из которых, школа формирует собственную, «авторскую» образовательную программу. Важно подчеркнуть, что учебный план утверждается только руководителем образовательной организации. Никаких сведений о согласовании с какой-либо организацией быть не должно. В основной образовательной программе должны быть учтены следующие требования:

1). Преемственность:

– наличие "переходных" этапов с одной ступени на другую;

- соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ООП;

- учёт предшествующего позитивного опыта реализации образовательных программ.

2) Результативность

- совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения в ходе реализации образовательной программы:

- наличие всех трёх групп образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- процедура системы оценивания результатов;

- ориентация работы учителя и учащихся на фиксацию индивидуального прогресса учащихся;

- направленность контрольно-измерительных материалов, соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана;

- содержание учебного плана;

- содержание рабочих учебных программ;

- структура расписания учебных занятий;

- акцент в проектировании образовательного процесса на современные образовательные технологии;

- использование информационно-образовательной среды лицея;

- наличие мониторинга реализации ООП, его описание.

3). Эффективность – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы:

- соотношение в учебном плане часов на коллективную и самостоятельную работу учащихся;

- соотношение урочных и внеурочных занятий;

- увеличение доли внеучебной деятельности в учебном плане;

- наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ учащихся;
- место информационно-коммуникационных технологий в рабочих учебных программах;
- место домашних заданий в календарно-тематических планах рабочих учебных программ;
- наличие в ООП разных образовательных мест для детских проб и действий;
- наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП.

4). Доступность – качественный показатель, устанавливающий соответствие уровня образовательных программ и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах:

- наличие в ООП возможности использования разных форм, средств и методов обучения при изучении того или иного учебного предмета;
- наличие в системе оценивания выполнения учащимися ООП учёта (взаимозачета) учебных и внеучебных достижений учащихся за пределами образовательного учреждения;
- наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием.

5). Адаптированность – сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых лицеем с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся: – учёт возрастных возможностей учащихся через набор определенных видов деятельности;

- набор задач для учащихся и педагогов;
- учёт соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов.

6). Инновационность – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания ООП прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития школы:

- подробная и детальная проработка планируемых нововведений;
- опора на стратегию системных нововведений, системный характер планируемых изменений;
- учёт возможных рисков и путей их минимизации; – мониторинг инновационного шага.

7). Уникальность (индивидуальность) – нацеленность на решение специфических проблем лица при максимальном учёте и отражении её особенностей:

- учёт социума (региональных особенностей);
- наличие авторских "ходов";
- соответствие целей и задач ООП реальной образовательной ситуации;
- возможность включения лица в сетевое взаимодействие;
- наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных учреждений;
- продуманность способов представления ООП и ее результатов;
- открытость ООП для критики, доработки и коррекции в ходе реализации.

8). Ресурсность – оптимальный комплекс условий (кадровых, материальных, учебно-методических и других ресурсов), необходимых для достижения заявленных образовательных результатов;

- планомерные действия по их получению и использованию.

9). Инструментальность (управляемость):

- наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации программы;
- контролируемость ООП;
- постоянное управленческое сопровождение реализации программы.

10) Полнота реализации:

- охват всех сторон деятельности лица в соответствии с требованиями ФГОС;

– соответствие структуры ООП установленным требованиям.

11). Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС в общеобразовательном учреждении:

– о переходе ОО на обучение по ФГОС СОО;

– о разработке образовательной программы основного общего и среднего общего образования на учебный год;

– об использовании модели (ей) внеурочной деятельности в основной школе;

– об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;

– об утверждении и реализации плана-графика по введению ФГОС СОО;

– о проведении внутришкольного контроля по введению ФГОС СОО;

– о внесении изменений в должностные инструкции (учителей предметников, заместителя директора, курирующего реализацию ФГОС СОО, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и других категорий педагогических работников.

12). Разработан план (раздел плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО и СОО. Составлен план - график поэтапного повышения квалификации учителей. Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС среднего общего образования. Наличие должностных инструкций работников лицея, разработана инструкция по охране труда с учётом требований ФГОС ООО и СОО в части информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Разработана инструкция по ведению педагогами рабочей документации в условиях реализации ФГОС СОО. Внесены изменения (дополнения) в другие локальные акты ОО.

13). Методическое обеспечение введения ФГОС ООО и СОО. В общем количестве часов в расписании в неделю должны быть выделены часы внеурочных занятий (проекты, экскурсии, лаборатории, мастерские и пр.) по учебным предметам и часы на внеучебную деятельность (духовно-нравственное воспитание и пр.).

14). Деятельность учащихся по выполнению индивидуальных и групповых проектов должна быть включена в расписание основной ступени общего образования. Возможна реализация современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного

образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в Университетском лицее осуществляется через: – часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьное научное общество, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога - организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности образовательное учреждение определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центров детского досуга, спортивных сооружений, стадионов. МОУ «Университетский лицей» использует современные формы представления детских результатов, в том числе портфолио, позволяющее оценить достижения ребенка по отдельным метапредметным умениям.

Педагогический кадровый состав. Повышение квалификации

Реализация дополнительного (углублённого) изучения предметов различных профилей обучения в лицее направлена на предоставление учащимся широкого выбора образовательных программ для получения максимального объема теоретических и практических знаний определенной направленности. Изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса диктуют новые требования к профессиональной компетентности учителя. Организация профильного обучения возможна только при наличии высококвалифицированных кадров, способных реализовывать программу профильных дисциплин с учетом актуальных тенденций. Учителя профильных классов должны иметь представление о происходящих в образовании изменениях, касающихся содержания, образовательных технологий, нормативного и учебно-методического обеспечения, принципов оценивания результатов. Новая концепция четко определяет статус учителя и уровень его профессионализма, обеспечивающий практическую направленность учебной деятельности с применением современных технологий и форм обучения.

Педагог, работающий в системе профильного обучения, должен обладать следующими знаниями:

- знать нормативные документы, определяющие концепцию профильного образования;
- владеть методологическими понятиями реализации личностно - ориентированного, индивидуального и компетентностного подходов;
- в совершенстве владеть предметным содержанием на профильном уровне;
- знать принципы составления элективных курсов в целях достижения максимальных результатов обучения;
- знать методики и технологии организации разных видов практической деятельности учащихся, таких как проектная и исследовательская.

К профессиональным умениям педагога профильных классов следует отнести следующие умения:

- проектирование учебного процесса с учетом необходимости индивидуализации обучения, позволяющего ученику самостоятельно организовать творческую или исследовательскую деятельность;

- реализация в обучении разнообразных видов и форм деятельности, создающих максимально комфортные условия для достижения целей профильного обучения;
- мониторинг, диагностика и контроль результатов обучающихся в процессе реализации индивидуальных учебных планов;
- коррекция индивидуальной траектории учащегося в соответствии с возникающими трудностями и промежуточными результатами обучения;
- применение технологий реализации практических навыков организации учащимися собственной деятельности: работа с информацией, самоорганизация, ответственность и т.д.;
- использование информационных технологий при организации процесса обучения;
- обеспечение практической направленности образования в рамках формирования необходимых компетенций;
- организация условий для профессионального самоопределения учащихся.

Помимо навыков, умений, профессиональная компетентность педагога характеризуется также и личностными качествами, отражающими готовность к работе в профильных классах – особенности характера и темперамента, памяти, мышления, восприятия, способность к адаптации, проектированию собственной деятельности. Практическая направленность профильного обучения требует от учителя изменений статуса – ученый, исследователь, практик, специалист. Учитель организует научную, экспериментальную и инновационную работу учащихся. Высокие требования к компетентности педагогов, реализующих профильное обучение, приводят к возникновению новых форм обучения педагогических кадров. Наряду с традиционными учреждениями повышения квалификации появляются и другие учреждения, занимающиеся повышением квалификации педагогических работников. В зависимости от выбранных моделей организации профильного обучения эту роль могут играть различные образовательные учреждения, входящие в интеграционную сеть.

Формы представления результатов обучения в профильных классах Профильные конференции.

Конференция может быть организована внутри школы, быть открытой для школ, реализующих аналогичный профиль, проводиться на базе высших учебных заведений (технопарков и пр.), реализующих соответствующий профиль. Участниками конференции

могут выступать обучающиеся, педагогические и руководящие работники образовательной организации. Конференция проводится с целью представления образовательных достижений участников конференции, а также с целью обсуждения проблем развития профильного обучения, использования научного и культурно - образовательного пространства города. Для проведения конференции создается организационный комитет, который:

- определяет место, сроки и форму проведения мероприятия;
- определяет возможные формы работы участников конференции, направления и тематические секции;
- формирует и утверждает состав экспертных комиссий по тематическим секциям;
- разрабатывает и утверждает требования к участию в конференции и к материалам, предоставляемым участниками конференции, критерии оценки работ и выступлений;
- подводит итоги конференции и определяет победителей и призеров, порядок награждения;
- определяет площадку для проведения награждения участников, представивших лучшие работы и выступления на конференции. По решению оргкомитета победители и призеры конференции могут быть рекомендованы к участию в городских, региональных и международных конференциях. По согласованию с вузами результаты конференции могут давать дополнительные преференции в портфолио личных достижений. Оценка результатов обучения в профильных классах включает наличие достаточного количества участников конференции от образовательной организации, наличие победителей и призеров всех этапов.

Олимпиады (профильные или предпрофессиональные).

Олимпиада может проводиться на уровне школы, округа, города либо иметь региональный/международный уровень. Профильная олимпиада может проводиться по профильным предметам или по комплексам учебных предметов. Задания предпрофессиональной олимпиады направлены на реализацию компетенций, востребованных в профессиональной деятельности, соответствующей профилю олимпиады. Участниками олимпиады могут выступать обучающиеся профильных классов образовательной организации.

Цели и задачи олимпиады:

– выявление и развитие у обучающихся профильных классов интереса к научной деятельности и творческих способностей; – создание условий для поддержки одаренных детей; – интеллектуальное развитие и повышение мотивации учащихся к познавательной деятельности;

– пропаганда научных знаний;

– создание сообществ творческих учителей и педагогов, преподавателей высшей школы, ученых и представителей профильных организаций.

Для проведения олимпиады создается организационный комитет, который определяет порядок организации и проведения олимпиады, ее методическое, организационное и информационное обеспечение, правила участия, порядок определения и награждения победителей и призеров. По согласованию с вузами результаты олимпиады могут давать дополнительные баллы при поступлении. Если олимпиада включена в Перечень олимпиад школьников, то может предоставляться одна из льгот в порядке, определяемом приказом Министерства просвещения России. Оценка результатов обучения в профильных классах включает наличие достаточного количества участников олимпиады от образовательной организации, наличие победителей и призеров.

С целью осуществления мониторинга, диагностики и оценки качества образования выпускников профильных классов возможно проведение следующих процедур: независимая диагностика, предпрофессиональный экзамен, итоговая аттестация.

Независимая диагностика

Независимая диагностика – это форма оценки обучающихся с участием сторонних представителей (центров независимой диагностики), проводится по результатам освоения обучающимися профильных программ. Для проведения независимой диагностики определяются операторы и организаторы, которые устанавливают порядок, сроки и форму проведения диагностики, определяют структуру, направления, критерии оценки и условия хранения результатов, совместно со сторонними представителями формируют банк заданий и варианты диагностических работ, а также организуют проверку и оценку результатов выполнения диагностической работы. Независимая диагностика по оценке учебных достижений обучающихся в ходе профильного обучения проводится по заявкам государственных и иных образовательных организаций, осуществляющих

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам. Независимая диагностика по оценке учебных достижений обучающихся позволяет установить результативность образовательного процесса в ходе профильного обучения, выявить зоны риска и скоординировать работу по устранению имеющихся недоработок. Показатели независимой диагностики можно использовать для формирования рейтинга образовательных организаций

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. Обучающимся предоставляется возможность выбора уровня сдачи ЕГЭ: базовый или профильный. Для обучающихся профильных классов рекомендуется выбирать профильный уровень по профильным предметам. Результативность обучения в профильных классах определяется высокой долей обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, принявших участие в итоговой аттестации и получивших высокие баллы на экзамене по соответствующему профилю.

Ожидаемые результаты освоения программы и перспективы развития

Результаты освоения программы включают как основные нормы достижения образовательных стандартов, так и вариативные результаты, связанные со спецификой образовательного учреждения. Итогом освоения программы является освоение дисциплин учебного плана, как базового образовательного стандарта, так и уровня профильной физико-математической подготовки. Итогом освоения программы средней школы является освоение выпускниками дисциплин лицейского учебного плана, достижение

уровня методологической компетентности по предметам, изучаемых на углубленном уровне. Посредством реализации программы теоретически обоснована сущность педагогической системы непрерывного образования "лицей-вуз", которая рассматривается как совокупность условий, необходимых для формирования личности конкурентоспособного специалиста с качественной образовательной подготовкой; разработан интегративно-деятельностный подход "погружения" старшеклассников в вузовскую среду для повышения качества образования; доказана эффективность педагогической системы непрерывного образования "лицей-вуз". Проектируемым результатом освоения программы выпускных классов является ориентация на формирование первичных навыков научной деятельности обучающихся в воспроизводимой научно - образовательной среде вуза с целью повышения качества образования, на развитие творческой личности и профессиональное самоопределение. Вместе с тем большое внимание уделяется развитию ценностного отношения к культуре, готовности к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовности личности к самостоятельной жизнедеятельности в меняющейся социокультурной ситуации.

Выпускники 11 классов ориентированы на продолжение образования в Высших учебных заведениях. МОУ «Университетский лицей» является образовательным учреждением, осуществляющим поиск, разработку и внедрение нового содержания обучения и воспитания, новых технологий обучения, форм управления образовательной деятельностью. Образовательная программа лицея является открытым документом, допускающим внесение изменений и дополнений в соответствии с меняющейся социокультурной и образовательной ситуацией.

Перспективы её развития на предстоящий период определяются следующей проблемой инновационного проекта, над которым работает коллектив лицея в настоящее время: «Реализация модели «Школа–ВУЗ - это комплекс непрерывного технологического образования и профильной подготовки обучающихся как условие реализации их личностного потенциала в профессионально-образовательном плане».

Актуальность данной проблемы определяется наличием противоречий:

– между традиционной системой обучения в обычных общеобразовательных школах и интегрированной системы с углубленным изучением отдельных предметов в лицеях при вузах, направленной на высокоуровневую подготовку выпускников;

– между государственными образовательными стандартами общеобразовательной и высшей школ;

– между методиками обучения в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях;

– между необходимостью развития научного стиля мышления субъектов образовательного процесса и определенным консерватизмом существующего образования; – между потребностью интегрированной концепции обучения в системе "лицей -вуз" и отсутствием теоретических основ функционирования такой системы;

– между необходимостью создания научно-методической системы обучения повышенного уровня и недостаточной разработанностью контрольно-измерительных материалов для выявления качества образования повышенного уровня на каждой ступени обучения. Необходимость разрешения обозначенных противоречий позволяют определить направление работы лицея на будущее.

Заключение

Концепция профильного обучения в целом исходит из многообразия форм его реализации, учащимся предоставляется возможность осваивать интересное и важное для каждого из них содержание не только на уроках по профильному предмету, а посредством разнообразных форм образовательного процесса: урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни и участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.